

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан**

**Принято**

Педагогическим советом  
МБОУДО «Детский технопарк  
«Кванториум» - Дом пионеров  
Протокол от «01» сентября 2022г. № 1

**Утверждаю**

Директор МБОУДО «Детский технопарк  
«Кванториум» - Дом пионеров г.Альметьевска  
\_\_\_\_\_ Закиров Р.З.  
Приказ от «01» сентября 2022г. № 136

**Положение**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, аттестации по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, аттестации по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г.Альметьевска Республики Татарстан (далее – МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров», Учреждение) составлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения.

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, аттестации по завершению освоения ДООП.

*Текущий контроль* освоения программного материала – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью:

- оценки усвоения обучающимися пройденного материала;
- проведения обучающимися самооценки;
- оценки работы педагога дополнительного образования для возможного совершенствования образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и отражается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

*Промежуточная аттестация* обучающихся – контроль, проводимый педагогом дополнительного образования с целью определения степени освоения обучающимися части содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Аттестация по завершению освоения ДООП* – контроль, проводимый педагогом дополнительного образования с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме.

1.4. Цель аттестации:

Выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих общеразвивающих программ;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеразвивающих программ

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; специфике деятельности образовательного объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов.

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная – способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- коррекционная – помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.7. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от типа направления формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие, самостоятельные и исследовательские работы, практические задания, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

1.8. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками (5 баллов);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70% (4 балла);
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, (3 балла и ниже).

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества (5 баллов);
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца (4 балла);
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;

ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (3 балла и ниже).

Критерии по защите проектов для всех уровней:

<b>1</b>	<b>Анализ аналогов.</b>	<b>2</b>
	Участники приводят примеры решения аналогичных задач как из отечественной, так и из зарубежной практики.	1
	Участники представляют ассоциативный ряд аналогов (не менее двух ассоциаций).	1
<b>2</b>	<b>Формулировка целей и задач проекта.</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи проекта направлены на решение проблемы.	1
	Техническое задание составлено с учетом выполнения целей и задач проекта.	1
<b>3</b>	<b>Раскрытие замысла проекта (проработанность проекта).</b>	<b>3</b>
	Участники используют оптимальные способы генерации идей при командной работе (оценивается в процессе наблюдения за работой команды).	1
	Участники аргументируют выбор итоговой идеи. Приведено не менее трех? аргументов.	1
	Участники представляют эскиз проекта.	1
<b>4</b>	<b>Перспектива развития и реализации проекта.</b>	<b>5</b>
	Участники могут доказать соответствие проекта современным трендам.	1
	Участники проекта могут обосновать клиентоориентированность проекта.	1
	Участниками найдено креативное решение проблемы.	1
	При создании проекта участники используют современные технологические решения (не менее двух?).	1
	Участники представляют возможность реализации проекта и перспективы его дальнейшего развития.	1
<b>5</b>	<b>Оформление проекта.</b>	<b>2</b>
	Наличие демонстрационного объекта.	1
	Оформление презентации соответствует тематике проекта.	1
<b>6</b>	<b>Организация рабочего пространства</b>	<b>2</b>
	Порядок рабочего места (оценивается в процессе наблюдения за работой команды).	1
	Слаженность работы команды (оценивается в процессе наблюдения за работой команды).	1
<b>7</b>	<b>Техническая эстетика.</b>	<b>4</b>
	Композиционная целостность макета.	2
	Качество исполнения демонстрационного макета.	2
<b>8</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>5</b>
	Соблюдение регламента подачи презентации оператору.	1
	Соблюдение регламента выступления.	1
	Последовательное и грамотное изложение.	1
	Соответствие количества слайдов формату мероприятия (оговаривается организаторами на вводной лекции).	1
	Самопрезентация команды (внешний вид).	1
<b>Итого</b>		<b>25</b>

## **II. Организация процесса аттестации.**

2.1. Педагог вправе самостоятельно определить методику проведения аттестации обучающихся в детском объединении.

2.2. Аттестация обучающихся в Учреждении проводится два раза в учебном году:

- промежуточная аттестация – декабрь;
- аттестация по завершению освоения ДООП – май.

2.3. Проведение промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения ДООП обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования Учреждения. Аттестация обучающихся осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов и карты мониторинга по каждой учебной группе (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4).

2.4. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

## **III. Анализ результатов аттестации.**

3.1. Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения ДООП обучающимися объединений анализируются методическим отделом и представляются администрации Учреждения в форме аналитического отчета.

3.2. Направления анализа промежуточной аттестации, аттестации по завершению освоения ДООП обучающимися:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- уровень практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;

3.3. Параметры для анализа результатов промежуточной аттестации и аттестации по завершению освоения ДООП обучающимися объединений Учреждения:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, изменению методик преподавания.

## **IV. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

4.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом Учреждения и принимаются на его заседании. Срок действия настоящего Положения действует до принятия нового локального акта.

4.3. Настоящее Положение и изменения к нему утверждаются работодателем, в лице директора Учреждения и вводятся приказом по Учреждению.

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУДО «ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» - ДОМ ПИОНЕРОВ»**

20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная аттестация , аттестация по завершению освоения ДООП)

Направленность \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ кол-во учащихся в группе \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ**

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год) обучения	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Мониторинг**

качества образовательной деятельности учащихся МБОУДО «Детский технопарк «Кванториум» - Дом пионеров» г. Альметьевска РТ

20\_\_ /20\_\_ учебный год

Направленность: \_\_\_\_\_

Вид аттестации: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Дата проведения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Группа, год обучения	Ф.И. обучающегося	I. Теоретическая подготовка		II. Практическая подготовка	Результаты обучающихся (из 5 баллов)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Итого (средний показатель)						



